

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А. Чесноков  
«09» августа 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы  
коррекционной работы»**

(108/144/180 ч.)

г. Москва  
2023 г.

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** изучение теоретических знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дислексии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дислексии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейрологопедических методах и приемах в диагностике и коррекции дислексии.
4. Формирование у педагогов знаний необходимых для диагностики и профилактики дислексии.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»**

| №                                       | Компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 1                                       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5           |
| 2                                       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 3                                       | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.   | ПК-1            |
| 4                                       | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.                                                                                                   | ПК-2            |

В результате освоения программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» слушатель должен:

**знать:**

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

| Наименование дисциплин                                                           | Количество часов |             |                      |                        |            | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------|------------------------|------------|------------------|----------------------------------------|
|                                                                                  | Всего часов      | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельной работы | Стажировка |                  |                                        |
| ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» | 106/142 /178     | 76/100 /128 | 10/14/18             | 20/28/ 32              | -          | Недиф. зачет     | ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2               |
| Итоговая аттестация                                                              | 2/2/2            | -           | 2/2/2                | -                      | -          | Диф.зачет        |                                        |
| Итого                                                                            | 108/144 /180     | 76/100 /128 | 12/16/20             | 20/28/ 32              |            |                  |                                        |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование дисциплин                                                                         | Количество часов |             |                      |                        | Форма аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------|------------------------|------------------|
|                                                                                                | Всего часов      | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельной работы |                  |
| ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»               | 106/142 /178     | 76/100/ 128 | 10/14/18             | 20/28/ 32              | зачет            |
| Раздел 1.<br>Диагностика трудностей формирования навыков чтения.                               | 18/22 /22        | 12/14/12    | 2/2/4                | 4/6/6                  | -                |
| Раздел 2.<br>Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии.          | 60/86 /110       | 46/66/84    | 4/6/8                | 10/14/ 18              | -                |
| Раздел 3.<br>Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения. | 26/32 /44        | 18/20/32    | 2/4/4                | 6/8/8                  | -                |
| Промежуточная аттестация по ПМ                                                                 | 2/2/2            | -           | 2/2/2                |                        | Зачет            |
| Итоговая аттестация                                                                            | 2/2/2            | -           | 2/2/2                | -                      | Диф. Зачет       |
| Итого                                                                                          | 108/144 /180     | 76/100/ 128 | 12/16/20             | 20/28/32               |                  |

**Трудоемкость программы: 108 ч.**

| №<br>п/п         | Наименование<br>модуля                                                                       | Вид<br>подготовки                       | Порядковые номера недель |          |          | Итого часов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|----------|----------|-------------|
|                  |                                                                                              |                                         | 1 неделя                 | 2 неделя | 3 неделя |             |
| 1.               | ПМ «Дислексия.<br>Причины, диагностика,<br>профилактика и<br>методы коррекционной<br>работы» | Лекционные и<br>практические<br>занятия | 24                       | 38       | 24       | 86          |
|                  |                                                                                              | Самостоятельная<br>работа               | 6                        | 8        | 6        | 20          |
| 2.               | Итоговая аттестация                                                                          |                                         |                          | 2        |          | 2           |
| Итого часов: 108 |                                                                                              |                                         |                          |          |          |             |

**Трудоемкость программы: 144 ч.**

[illegible]

**Трудоемкость программы: 180 ч.**

| №<br><br>п/п | Наименование<br><br>модуля                                                                | Вид<br><br>подготовки                   | Порядковые номера недель |             |             |             |             | Итого<br>часов |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
|              |                                                                                           |                                         | 1<br>неделя              | 2<br>неделя | 3<br>неделя | 4<br>неделя | 5<br>неделя |                |
| 1.           | ПМ «Дислексия.<br>Причины, диагностика,<br>профилактика и методы<br>коррекционной работы» | Лекционные и<br>практические<br>занятия | 30                       | 30          | 30          | 28          | 28          | 146            |
|              |                                                                                           | Самостоятельная<br>работа               | 8                        | 6           | 6           | 6           | 6           | 32             |
| 2.           | Итоговая аттестация                                                                       |                                         |                          |             | 2           |             |             | 2              |
| Итого часов  |                                                                                           |                                         |                          |             |             |             | 180         |                |

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает

разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

##### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов /

Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Профессионального модуля (ПМ) «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** изучение теоретических знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

##### **Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дислексии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дислексии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейрологопедических методах и приемах в диагностике и коррекции дислексии.
4. Формирование у педагогов знаний необходимых для диагностики и профилактики дислексии.

В результате освоения ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» слушатель должен:

##### **знать:**

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

##### **уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их

возникновения

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 86/114/146 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 20/28/32 часа.

**1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ**

**Трудоемкость программы 108 ч.**

| Наименование раздела                                                                        | Наименование и содержание тем                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Диагностика трудностей формирования навыков чтения                      | 1.1 Чтение.<br>Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению                                                                                                                                                                                                             | 12          | 2  | 4  |
|                                                                                             | 1.2 Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии.                                                                                                                                                                                                                                         |             |    |    |
| <b>Раздел 2.</b><br>Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии | 2.1 Игровые приемы коррекции дислексии<br><br>2.2 Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов<br><br>2.3 Преодоление дислексии<br><br>2.4 Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В. | 46          | 4  | 10 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
|                                                                                                      | <p>2.5 Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии</p> <p>2.6 Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией</p> <p>2.7 Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ</p> <p>2.8 Дислексия "От и До". Способы профилактики и коррекции дислексии</p> |            |   |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения | <p>3.1 Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция</p> <p>3.2 Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников</p> <p>3.3 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрорологической коррекции</p>                                                                                  | 18         | 2 | 6 |
| <b>Зачет</b>                                                                                         | Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |   |   |
| <b>Всего по ПМ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>106</b> |   |   |

**Трудоемкость программы 144 ч.**

| Наименование раздела                                                   | Наименование и содержание тем                                                                                                                            | Объем часов |    |    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
|                                                                        |                                                                                                                                                          | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                        | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Диагностика трудностей формирования навыков чтения | <p>1.1 Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению</p> <p>1.2 Спорные вопросы диагностики и организации</p> | 14          | 2  | 6  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
|                                                                                                      | помощи при дислексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |    |
| <b>Раздел 2.</b><br>Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии          | 2.1 Игровые приемы коррекции дислексии<br><br>2.2 Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов<br><br>2.3 Преодоление дислексии<br><br>2.4 Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В.<br><br>2.5 Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии<br><br>2.6 Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией<br><br>2.7 Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ<br><br>2.8 Дислексия "От и До". Способы профилактики и коррекции дислексии | 66 | 6 | 14 |
| <b>Раздел 3.</b><br>Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения | 3.1 Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция<br><br>3.2 Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников<br><br>3.3 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 | 4 | 8  |

|                    |                             |     |  |  |
|--------------------|-----------------------------|-----|--|--|
|                    | коррекции                   |     |  |  |
| <b>Зачет</b>       | Выполнение тестовых заданий | 2   |  |  |
| <b>Всего по ПМ</b> |                             | 142 |  |  |

**Трудоемкость программы 180 ч.**

| Наименование раздела                                                                        | Наименование и содержание тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Диагностика трудностей формирования навыков чтения                      | 1.1 Чтение.<br>Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению<br><br>1.2 Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          | 4  | 6  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии | 2.1 Игровые приемы коррекции дислексии<br><br>2.2 Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов<br><br>2.3 Преодоление дислексии<br><br>2.4 Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В.<br><br>2.5 Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии<br><br>2.6 Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией<br><br>2.7 Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ | 84          | 8  | 18 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
|                                                                                                      | 2.8 Дислексия "От и До". Способы профилактики и коррекции дислексии                                                                                                                                                                                                        |            |   |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения | 3.1 Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция<br><br>3.2 Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников<br><br>3.3 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрорепедической коррекции | 32         | 4 | 8 |
| <b>Зачет</b>                                                                                         | Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |   |   |
| <b>Всего по ПМ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>178</b> |   |   |

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

#### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное

пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <b>Результаты освоения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li> <li>— классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> </ul> | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;</p> <p>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;</p> <p>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</p> <p>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

**1. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?**

- А. Р.Е. Левина;*
- Б. Ф.Ф. Рау;*
- В. М.Е. Хватцев;*
- Г. В. Олтушевский.*

**2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявляется в следующем:**

- А. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы;*
- Б. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных;*
- В. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний);*
- Г. Замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение.*

**3. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?**

- А. Дислалия и дизартрия;*
- Б. Дизартрия и заикание;*
- В. Ринолалия и дислалия;*
- Г. Заикание и дислалия;*
- Д. ОНР и ФФН.*

**4. К этой форме дислалии относятся дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи:**

- А. Акустико-фонематическая дислалия;*
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;*
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.*

**5. По какому предмету обучения детей с 3 до 9 лет предназначена методика Н.В. Пятибратовой:**

- А. Окружающий мир;*
- Б. Русский язык;*
- В. Литература;*
- Г. Математика.*

**6. Работа по развитию фонематического восприятия проводится при устранении:**

- А. Семантической дислексии;
- Б. Мнестической-дисграфии;
- В. Акустической дисграфии;
- Г. Все ответы верны.

**7. Согласно О.А. Токаревой, выделяются следующие формы дислексии:**

- А. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная;
- Б. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- В. Акустическая, оптическая, моторная.

**8. Форма дислексии, которая обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений:**

- А. Оптическая дисграфия;
- Б. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- В. Аграмматическая дисграфия;
- Г. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;
- Д. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

**9. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата:**

- А. Дислалия;
- Б. ОНР;
- В. Ринология;
- Г. Дизартрия;
- Д. Заикание.

**10. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии:**

- А. Третичная профилактика;
- Б. Первичная профилактика;
- В. Вторичная профилактика.

**Критерии оценки тестового контроля**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Более 20 %                                    | Зачтено                                                                      |
| менее 20%                                     | Не зачтено                                                                   |

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1. Форма дисграфии, которая проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам:**

- А. Аграмматическая дисграфия;
- Б. Оптическая дисграфия;
- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Г. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;
- Д. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

**2. Согласно Р.И. Лалаевой, выделяются следующие формы дислексии:**

- А. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная;
- Б. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- В. Акустическая, оптическая, моторная.

**3. К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи:**

- А. Акустико-фонематическая дислалия;
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

**4. Под структурой речевого дефекта понимается....**

- А. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;
- Б. Характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;
- В. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

**5. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения**

- А. Акустическая дисграфия;
- Б. Аграмматическая дисграфия;
- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;

Г. Оптическая дисграфия.

**6. Значительное обогащение словарного фонда; выработка приспособительной громкости произношения; развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений соответствует следующему периоду:**

А. Третьему (третий год жизни);

Б. Четвертому (четвертый год жизни);

В. Пятому (пятый год жизни);

Г. Первому предречевому (первый год жизни);

Д. Второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни).

**7. Форма дизартрии, которая возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола:**

А. Экстрапирамидная дизартрия;

Б. Псевдобульбарная дизартрия;

В. Корковая дизартрия;

Г. Мозжечковая дизартрия;

Д. Бульбарная дизартрия.

**8. В теоретической основе принципов диагностики речевых нарушений лежит учение:**

А. О закономерностях компенсаторных и резервных возможностей ребенка;

Б. О поэтапном формировании умственных действий;

В. О типе ведущей деятельности.

**9. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смещения звуков, при которых нарушена система языка, как \_\_\_\_\_ дефекты**

А. Фонологические;

Б. Фонематические;

В. Антропофонические.

**10. Предупреждение речевых нарушений:**

А. Вторичная профилактика;

Б. Третичная профилактика;

В. Первичная профилактика.

**11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:**

А. Дислалия;

Б. ОНР;

В. Ринолалия;

Г. Дизартрия;

Д. Заикание.

**12. В чем проявляется акустическая дисграфия?**

А. Смещения падежных окончаний;

Б. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний);

В. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв;

Г. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам.

**13. К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями:**

- А. Акустико-фонематическая дислалия;
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

**14. Согласно М.Е. Хватцеву, выделяются следующие формы дислексии:**

- А. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- Б. Акустическая, оптическая, моторная;
- В. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.

**15. Все диагностические и коррекционные методики обычно предполагают:**

- А. Динамичное воздействие;
- Б. Функциональное воздействие;
- В. Системное воздействие.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                |
| 80 ÷ 100%                                     | 5                                                             |
| 50 ÷ 70%                                      | 4                                                             |
| 20 ÷ 49%                                      | 3                                                             |
| менее 20%                                     | 2                                                             |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.